

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Stanisława Dubois
w Koszalinie**

Koszalin, wrzesień 2017

Podstawa prawna programu:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U 2017, poz.60),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U 2017, poz. 356).

1. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Dubois jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i otaczania go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych oraz zintegrowanie nauczycieli i rodziców wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych. Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami, zatem działania profilaktyczne powinny być nakierowane na osłabienie czynników ryzyka, sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz na wzmocnieniu czynników chroniących, zwiększających odporność człowieka na działanie czynników ryzyka.

2. Założenia programu

Program wychowawczo – profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois opiera się na wartościach takich jak:

- prawda i mądrość – w poznawaniu i rozumieniu świata, człowieka, wartości i sensu życia,
- miłość i tolerancja – rozumianych jako kreowanie wzrastania w człowieczeństwie, kształtowanie humanizmu i humanitaryzmu,
- wolność – w dokonywaniu wyborów w zgodzie z prawdą swojego życia, w wierności wyznawanym wartościom, również poprzez stworzenie warunków dla postaw twórczych i poszukujących,
- szacunek – do siebie i innych, kształtowanie podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych,
- uczciwość, wiarygodność i wytrwałość w dążeniu do założonych celów,
- kreatywność i przedsiębiorczość – rozumianych jako zaradność młodego człowieka.

3. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej

Nadrzędnym celem wychowawczym I LO jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji ich zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Do najważniejszych celów pracy wychowawczej należy stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym i społecznym. Oznacza to w szczególności:

- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie postaw tolerancji i zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji patriotycznych.
- Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie dbałości o mienie społeczne.
- Wdrażanie zasad kultury osobistej.
- Uświadamianie istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im.
- Przygotowanie do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów i pracy.
- Rozwijanie zainteresowań.
- Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
- Profilaktyka zaburzeń odżywiania.
- Przekazanie wiedzy o czynnikach zagrożenia i czynnikach chroniących młodzież przed uzależnieniem.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, w tym w niepowodzeniach szkolnych.
- Dostarczanie wiedzy na temat konsekwencji aktywności w sieci – w szczególności na portalach internetowych, ochrony danych osobowych, cyberprzemocy.

4. Wizja Absolwenta I LO

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois jest człowiekiem ukształtowanym harmonijnie, aktywnie funkcjonującym w społeczeństwie, czyli:

- posiada ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie ogólnokształcącym, świadomie ją rozwija,
- ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej,
- stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępować zgodnie z nimi, przeciwstawia się złu,
- jest tolerancyjny i otwarty, wrażliwy na potrzeby innych,
- potrafi współdziałać w zespole, identyfikuje się z pozytywnymi wartościami grupy,
- potrafi organizować pracę własną, twórczo wykorzystywać czas wolny,
- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, pokonywać życiowe problemy, dbać o kondycję fizyczną i psychiczną,
- dba o kulturę języka ojczystego,
- opanował dwa języki obce w stopniu umożliwiającym swobodną komunikację,
- potrafi poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
- efektywnie posługuje się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

5. Zadania wychowawcze i opiekuńcze

5.1 Zadania nauczycieli

Zakres zadań wychowawczych nauczycieli obejmuje:

- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć szkolnych oraz wycieczek i imprez organizowanych przez szkołę,
- planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej (wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swoich zajęć edukacyjnych elementy programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły),
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań,
- bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz sprawiedliwym traktowaniu wszystkich uczniów,
- udzielanie pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych – zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- współpracę z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów,
- wspieranie uczniów o szczególnych uzdolnieniach,
- udzielanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce.

5.2 Zadania wychowawców

Zadaniem wychowawców jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,

- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostkę i integrujących zespół uczniowski,
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie (oddziale), koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów,
- współpraca z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
- rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia.

5.3 Zadania zespołu wychowawczego

Zespół wychowawczy wyłoniony przez Radę Pedagogiczną pod kierunkiem wicedyrektora szkoły zajmuje się koordynacją zadań wychowawczych. Do zadań zespołu należy m.in.:

- podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- wspieranie działań wychowawczych nauczycieli,
- identyfikacja obszarów zagrożeń,
- wspieranie działań samorządu szkolnego.

5.4 Zadania pedagoga szkolnego

- Zadania ogólnowo-wychowawcze: dokonywanie okresowej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, współpraca z wychowawcami, działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Zadania w zakresie profilaktyki wychowawczej i resocjalizacji: przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego, prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych, realizacja programów wychowawczych.
- Zadania w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej: rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów i konfliktów spowodowanych sytuacją rodzinną, szkolną i rówieśniczą, praca indywidualna z uczniem mającym problemy.
- Zadania w zakresie pomocy materialnej: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, pomoc uczniom spełniającym kryteria regulaminowe w zdobyciu stypendium, organizowanie pomocy materialnej uczniom z rodzin wielodzietnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej.
- Zadania w zakresie współpracy z rodzicami: konsultacje, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców, prelekcje.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

5.5 Zadania pielęgniarki szkolnej

- Prowadzenie pogadarek na temat higieny osobistej i otoczenia.
- Organizacja spotkań z pracownikami służby zdrowia w zakresie realizacji programu ochrony zdrowia.
- Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia.
- Zorganizowanie spotkań uczniów na temat antykoncepcji i świadomego planowania rodziny.
- Przeprowadzanie profilaktycznych badań przesiewowych i bilansowych w klasach I i III

5.6 Zadania doradcy zawodowego

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
- Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę.
- Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy uczniom.

5.7 Zadania wszystkich pracowników szkoły

- Kierowanie się dobrem ucznia i służenie pomocą, gdy jest taka potrzeba.
- Reagowanie na dostrzeżone dobre i złe zachowanie uczniów, które należy zgłaszać wychowawcy klasy.
- Czuwanie nad właściwym sposobem spędzania przerw przez uczniów.
- Przekazywanie pozytywnych i negatywnych uwag o uczniach wychowawcy; będą one uwzględniane przy wystawianiu ocen zachowania.
- Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają lub mogą stwarzać zagrożenie dla uczniów.

6. Treści programu

Poniższy zakres tematyczny jest przeznaczony do realizacji we wszystkich klasach przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę. Zakres tematyczny obejmuje 8 bloków problemowych.

1) Emocjonalny i intelektualny rozwój ucznia.

- Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru.
- Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności oraz poszanowanie godności innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnych i stresujących oraz radzenia sobie z nimi.
- Utrwalanie zasad kultury osobistej.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, aktywnego słuchania i kontrolowania emocji.
- Ćwiczenie zachowań asertywnych.

- Kształtowanie umiejętności samooceny.
- Wskazywanie sposobów skutecznego uczenia się.

2) Wychowanie do współdziałania w grupie.

- Kształtowanie postawy tolerancji.
- Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Uczenie szanowania własności swojej i innych.
- Przyjaźń, koleżeństwo – wdrażanie do koleżeńskich kontaktów.
- Rozwijanie empatii.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Uczenie szacunku dla wspólnego dobra.
- Propagowanie postaw tolerancji.
- Zasady, normy, obowiązki, prawa, w tym zapoznanie ze obowiązującymi dokumentami szkoły i zasadami bezpieczeństwa.
- Propagowanie idei wolontariatu.

3) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

- Poznanie historii szkoły, miasta, regionu.
- Uczenie szacunku dla symboli narodowych.
- Kształtowanie poczucia więzi z własnym narodem.
- Budzenie odpowiedzialności za wizerunek ojczyzny w Europie i świecie.
- Popularyzowanie prasy lokalnej, historii, kultury i tradycji regionu.
- Poznanie problemów miasta i powiatu, w tym potrzeb kadrowych.
- Praktyczne włączenie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie poprzez akcje charytatywne, porządkowe, artystyczne.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej; współczesne rozumienie patriotyzmu.
- Kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

4) Wychowanie do życia w rodzinie.

- Kształtowanie postaw prorodzinnych.
- Zdobywanie umiejętności komunikacji interpersonalnych, technik negocjacji i rozwiązywania konfliktów.

5) Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne.

- Przekazywanie wiedzy na temat ważności zdrowia fizycznego i psychicznego, a w szczególności na temat zaburzeń odżywiania dbałości o zdrowie oraz podkreślanie roli aktywności fizycznej w kształtowaniu charakteru.
- Kształtowanie postaw proekologicznych.
- Poznawanie walorów krajobrazowych okolicy.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Zasady racjonalnego odżywiania się.

6) Wychowanie estetyczne i kulturalne.

- Współdziałanie w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego: udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście, spotkaniach i konkursach.
- Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.
- Zachęcanie do aktywności twórczej w szkole i poza nią.
- Kultura osobista i jej wpływ na kształtowanie poprawnych kontaktów z innymi ludźmi.

7) Profilaktyka zagrożeń

- Uświadamianie szkodliwości nałogów, wiedza na temat używek, dopalaczy i ich wpływu na zdrowie człowieka

- Wskazywanie sposobów radzenia sobie z presją grupy, uczenie postawy asertywnej.
- Przeciwdziałanie nałogom.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród młodzieży.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.
- Kształtowanie postawy asertywnej.
- Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych, przeciwdziałanie anoreksji, bulimii i innym zaburzeniom odżywiania.

8) Wychowanie medialne.

- Nabywanie umiejętności wyszukiwania , porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł.
- Uświadomienie zagrożeń jakie niesie powszechny dostęp do internetu oraz poczucia odpowiedzialności za umieszczane tam treści.
- Promowanie zasad bezpiecznego i właściwego zachowania w sieci głównie przez stosowanie zasad etykiety.

7. Realizacja programu wychowawczo - profilaktycznego

7.1 Formy realizacji programu

W realizacji programu czynnie uczestniczą:

uczniowie, nauczyciele i inni pracownicy szkoły, rodzice.

Uczniowie

- Włączenie przedstawicieli samorządu uczniowskiego do konkretnych działań wychowawczo-profilaktycznych z możliwością zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw.

- Reprezentowanie społeczności szkolnej w sprawach spornych dotyczących przestrzegania Statutu, SSO i przyjętych regulaminów.
- Organizowanie imprez, uroczystości, realizowanie inicjatyw, akcji charytatywnych.
- Diagnozowanie pracy szkoły.

Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy

- Diagnoza zjawisk: badania ankietowe, rozmowy z uczniami i rodzicami, prowadzenie warsztatów integracyjnych, pomoc w rozwiązywaniu sytuacji problemowych.
- Organizowanie zajęć w ramach lekcji wychowawczych, tj. pogadanki, zabawy integracyjne, warsztaty, rozmowy wychowawcze.
- Współpraca z instytucjami i organizacjami w zakresie organizowania i realizowania w szkole różnorodnych działań i programów profilaktycznych.
- Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli – poszerzanie wiedzy nauczycieli, a przede wszystkim wychowawców klas o takie zagadnienia jak:
 - uzależnienia,
 - zaburzenia odżywiania,
 - postępowanie w konkretnych przypadkach i stosowane formy pomocy,
 - regulacje prawne.
- Indywidualna praca z uczniem mających problemy, z których rozwiązaniem sobie nie radzi – w ramach pracy opiekuńczo-wychowawczej pedagoga.
- Systematyczne uzupełnianie zasobów biblioteki szkolnej i gabinetu pedagoga w fachowe materiały i publikacje dotyczące wychowania

i profilaktyki – dostępne dla nauczycieli i uczniów.

- Przekazywanie rodzicom ważnych informacji na temat zagrożeń, problemów ich dzieci, szeroko rozumiana pedagogizacja.
- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi szkoły podczas zebrań i wywiadówek.
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty i pomocy.
- Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno - wychowawczych.
- Pomoc rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej w zgromadzeniu dokumentacji i zaświadczeń niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o stypendia.

Rodzice

- Stała współpraca rodziców z nauczycielami, a w szczególności wychowawcą.
- Udział rodziców w imprezach szkolnych i klasowych.
- Udział w spotkaniach z nauczycielami, pedagogiem i dyrektorem, udział w spotkaniach szkoleniowych – pogadanki, spotkania ze specjalistami itp.
- Opiniowanie pracy szkoły oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.
- Pozyskiwanie rodziców – fachowców do rozmów lub pogadanek z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.
- Wspieranie merytoryczne, organizacyjne i finansowe inicjatyw wychowawczo-profilaktycznych.

7.2 Działania w wybranych obszarach zagrożeń.

Zakłada się realizację celów programu w 6 obszarach problemowych. Poniższa tabela zawiera formy realizacji zadań w każdym z obszarów i osoby odpowiedzialne za ich realizację.

Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Sposób monitorowania
1. Motywowanie uczniów do nauki	<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami, • wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, • nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, • prowadzenie zajęć z uczniami na temat skutecznych metod i technik uczenia się, planowania nauki i gospodarowania czasem wolnym, • kształtowanie systemu wartości uczniów zgodnie z przyjętymi normami społecznymi oraz określenie celów życiowych, • wzbogacanie i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów • wychowawcy klas • doradca zawodowy • pedagog 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza ocen uczniów z poszczególnych przedmiotów, • ankieta wśród uczniów i nauczycieli, • analiza dokumentów

<p>2. Zmniejszenie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie i egzekwowanie postanowień Statutu I LO, • przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, • przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), • indywidualne rozmowy wychowawcze pedagoga z uczniami o wysokiej absencji, • diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę i pedagoga, • nagradzanie uczniów z najwyższą frekwencją roczną 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele przedmiotów, • wychowawcy • pedagog • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów
<p>3. Podnoszenie kultury osobistej uczniów i przeciwdziałanie przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie zajęć na temat praw i obowiązków uczniów w świetle ustawy o nieletnich (nawiązanie współpracy ze specjalistą do spraw z KMP), • prowadzenie zajęć na temat: zasad dobrego wychowania i właściwego zachowania się w różnych 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • nauczyciele: przedsiębiorczości, wych. do życia w rodzinie, religii, 	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów podczas przerw, na lekcjach, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych

	<p>sytuacjach, nieużywania wulgaryzmów, budowania empatii w grupie i tolerancji, skutecznych sposobów porozumiewania się z innymi, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, sztuki autoprezentacji, szukania autorytetów, zjawiska przemocy fizycznej i psychicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć z młodzieżą o roli mediów w kształtowaniu negatywnych wzorców zachowań, • organizowanie klasowych wyjść o charakterze kulturalno-oświatowym • diagnozowanie sytuacji występowania przemocy fizycznej i psychicznej w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog • doradca zawodowy • dyrektor szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja • ankieta wśród uczniów i nauczycieli
<p>4. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców celem dostarczenia informacji o konsekwencjach używania środków psychoaktywnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie zajęć warsztatowych: asertywność, budowanie systemu wartości, wyznaczanie celów życiowych, podejmowanie decyzji, radzenie sobie ze stresem, organizowanie czasu wolnego • organizowanie zajęć dotyczących przyczyn i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych – narkotyków, dopalaczy, leków w celach niemedycznych, papierosów i e-papierosów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • doradca zawodowy • dyrektor 	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy w dziennikach • ankieta wśród uczniów i rodziców

	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktów uczniów z substancjami uzależniającymi, • przedstawianie rodzicom wyników ankiet, dostarczanie informacji przyczynach i objawach używania narkotyków, instytucjach świadczących pomoc w przypadku stwierdzenia używania substancji psychoaktywnych przez ucznia następuje zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicem oraz skierowanie do specjalistycznych instytucji. • angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną 		
--	--	--	--

<p>5. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia jedzenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, • organizowanie zajęć warsztatowych dotyczących radzenia sobie ze stresem, • stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, • przestrzeganie jasno określonych kryteriów wymagań na poszczególne oceny oraz zaleceń opinii PPP, • prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: asertywności, radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • pielęgniarka 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów i rodziców • dokumentacja organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
---	---	--	--

<p>6. Prowadzenie psychoedukacji wśród młodzieży i rodziców z zakresu zagrożeń internetu, nieodpowiedzialnej aktywności w sieci i konsekwencji z tego wynikających.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat zagrożeń internetu: cyberprzemoc, pornografia, nieodpowiedzialna aktywność w sieci- portale społecznościowe, ochrona danych osobowych, łamanie praw autorskich. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy klas • pedagog • zaproszeni specjaliści 	<ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji • ankieta wśród uczniów
--	--	--	---

7.3 Współpraca z instytucjami lokalnymi

Nauczyciele, wychowawcy oraz pedagog realizują program przy współpracy z:

- Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta,
- Miejską Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Miejską Komendą Policji,
- Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii,
- innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

7.4 Ewaluacja programu

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie podlegać ocenie w odniesieniu do wybranych obszarów (tj. strategii oddziaływań wychowawczych, tematyka realizowanych zadań i formy realizacji) według corocznego harmonogramu Zespołu ds. Mierzenia Jakości Pracy Szkoły.

Zakłada się następujące formy ewaluacji programu:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i pedagoga,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacja zachowań uczniów.

Program zatwierdzony uchwałami:

Rady Rodziców z dnia 25 września 2017 r.

Rady Pedagogicznej z dnia 26 września 2017 r.

Przewodniczący Rady
Pedagogicznej

.....

Przewodniczący Rady
Rodziców

.....

Rada Samorządu Uczniowskiego zapoznała się z uchwalonym programem.

Przewodniczący Rady Samorządu Uczniowskiego