

# **PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**I Liceum Ogólnokształcącego  
im. Stanisława Dubois  
w Koszalinie**

**Koszalin 2007**

## **Podstawa prawna programu wychowawczego:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka, Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawa z 4 września 1997 r. o działach administracji,
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm w tym z 11 kwietnia 2007 r.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2003 r. Nr 118, poz. 1112, Dz.U. z 2004r. Nr 179, poz. 1845) (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674i Nr 170, poz. 1218),
- Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole” przyjętego Uchwałą Rady Ministrów Nr 28/2007 z dnia 6 marca 2007 roku
- Rozporządzenie MENiS z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2002r. Nr. 10, poz. 96, z póź. zm.)
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z dnia 31 sierpnia 2007 r. Nr 157, poz. 1100)

## **1. Wstęp**

Program wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Dubois jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i otaczania go wielostronną opieką. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych oraz zintegrowanie nauczycieli i rodziców wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych.

## **2. Założenia programu**

Program wychowawczy I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois opiera się na wartościach takich jak:

- prawda i mądrość – w poznawaniu i rozumieniu świata, człowieka, wartości i sensu życia,
- miłość i tolerancja – rozumianych jako kreowanie wzrastania w człowieczeństwie, kształtowanie humanizmu i humanitaryzmu,
- wolność – w dokonywaniu wyborów w zgodzie z prawdą swojego życia, w wierności wyznawanym wartościom, również poprzez stworzenie warunków dla postaw twórczych i poszukujących,
- szacunek – do siebie i innych, kształtowanie podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych.

## **3. Cele pracy wychowawczej**

Nadrzędnym celem wychowawczym I LO jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji ich zadań wychowawczych, tak aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Do najważniejszych celów pracy wychowawczej należy stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w

wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym i społecznym. Oznacza to w szczególności:

- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji patriotycznych.
- Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie dbałości o mienie społeczne.
- Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
- Wdrażanie zasad kultury osobistej.
- Uświadamianie istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im.
- Przygotowanie do podjęcia decyzji o wyborze kierunku studiów i pracy.
- Rozwijanie zainteresowań.

#### **4. Wizja Absolwenta I LO**

Absolwent I Liceum Ogólnokształcącego im. St. Dubois jest człowiekiem ukształtowanym harmonijnie, aktywnie funkcjonującym w społeczeństwie, czyli:

- posiada ogólną wiedzę teoretyczną i praktyczną w zakresie ogólnokształcącym, świadomie ją rozwija,
- ma poczucie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej,
- stara się służyć wartościom uniwersalnym i postępować zgodnie z nimi, przeciwstawia się złu,
- jest tolerancyjny i otwarty, wrażliwy na potrzeby innych,
- potrafi współdziałać w zespole, identyfikuje się z pozytywnymi wartościami grupy,
- potrafi organizować pracę własną, twórczo wykorzystywać czas wolny,

- potrafi radzić sobie w sytuacjach stresowych, pokonywać życiowe problemy,  
dbać o kondycję fizyczną i psychiczną,
- dba o kulturę języka ojczystego,
- opanował dwa języki obce w stopniu umożliwiającym swobodną komunikację,
- potrafi poszukiwać, porządkować i wykorzystywać informacje z różnych źródeł,
- efektywnie posługuje się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.

## **5. Zadania wychowawcze i opiekuńcze**

### **5.1 Zadania nauczycieli**

Zakres zadań wychowawczych nauczycieli obejmuje:

- odpowiedzialność za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów w trakcie zajęć szkolnych oraz wycieczek i imprez organizowanych przez szkołę,
- planowanie pracy dydaktycznej i wychowawczo-opiekuńczej (wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swoich zajęć edukacyjnych elementy programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły),
- wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności oraz zainteresowań,
- bezstronność i obiektywizm w ocenie uczniów oraz sprawiedliwym traktowaniu wszystkich uczniów,
- udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych - zgodnie z rozpoznanymi potrzebami uczniów,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych,
- współpracę z wychowawcą klasy i pedagogiem szkolnym w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych uczniów,
- wspieranie uczniów o szczególnych uzdolnieniach,
- udzielanie pomocy uczniom mającym problemy w nauce.

### **5.2 Zadania wychowawców**

Zadaniem wychowawców jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami, a w szczególności:

- tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego, rozwijających jednostkę i integrujących zespół uczniowski,
- podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej,
- ustalanie treści i form zajęć tematycznych na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie (oddziale), koordynowanie działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dotyczy to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych, jak i z różnymi trudnościami i niepowodzeniami),
- utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów,
- współpraca z pedagogiem szkolnym w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.

### **5.3 Zadania zespołu wychowawczego**

Zespół wychowawczy wyłoniony przez Radę Pedagogiczną pod kierunkiem wicedyrektora szkoły zajmuje się koordynacją zadań wychowawczych. Do zadań zespołu należy m.in.:

- rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia,
- podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- wspieranie działań wychowawczych nauczycieli,
- identyfikacja obszarów zagrożeń,
- wspieranie działań samorządu szkolnego.

### **5.4 Zadania pedagoga szkolnego**

- Zadania ogólnowychowawcze: dokonywanie okresowej diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole, współpraca z wychowawcami, działania interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- Zadania w zakresie profilaktyki wychowawczej i resocjalizacji: przeciwdziałanie formom niedostosowania społecznego, prowadzenie zajęć profilaktyczno-wychowawczych, realizacja programów wychowawczych.

- Zadania w zakresie indywidualnej opieki pedagogiczno-psychologicznej: rozpoznawanie indywidualnych potrzeb oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, udzielanie uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów i konfliktów spowodowanych sytuacją rodzinną, szkolną i rówieśniczą. Praca indywidualna z uczniem mającym problemy.
- Zadania w zakresie pomocy materialnej: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów, pomoc uczniom spełniającym kryteria regulaminowe w zdobyciu stypendium, organizowanie pomocy materialnej uczniom z rodzin wielodzietnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji ekonomicznej.
- Zadania w zakresie współpracy z rodzicami: konsultacje, pomoc w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców, prelekcje.
- Współpraca z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

### **5.5 Zadania pielęgniarki szkolnej**

- Prowadzenie pogadarek na temat higieny osobistej i otoczenia.
- Organizacja spotkań dziewcząt z pracownikami służby zdrowia w zakresie realizacji programu ochrony zdrowia.
- Prowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia.
- Zorganizowanie spotkań uczniów na temat antykoncepcji i świadomego planowania rodziny.
- Przeprowadzanie profilaktycznych badań przesiewowych i bilansowych w klasach I i III.
- Realizacja zajęć z zakresu pierwszej pomocy.

### **5.6 Zadania wszystkich pracowników szkoły**

- Kierowanie się dobrem ucznia i służenie pomocą, gdy jest taka potrzebna.

- Reagowanie na dostrzeżone dobre i złe zachowanie uczniów, które należy zgłaszać wychowawcy klasy.
- Czuwanie nad właściwym sposobem spędzania przerw przez uczniów.
- Przekazywanie pozytywnych i negatywnych uwag o uczniach wychowawcy; będą one uwzględniane przy wystawianiu ocen zachowania.
- Reagowanie na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają lub mogą stwarzać zagrożenie dla uczniów.

## 6. Treści programu

Poniższy zakres tematyczny jest przeznaczony do realizacji we wszystkich klasach przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga szkolnego i pielęgniarkę. Zakres tematyczny obejmuje 8 bloków problemowych, będących odzwierciedleniem różnych sfer życia.

### 1) Emocjonalny i intelektualny rozwój ucznia.

- Wspomaganie w rozpoznawaniu własnych cech charakteru.
- Budowanie i utrwalanie poczucia własnej wartości i godności oraz poszanowanie godności innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnych i stresujących oraz radzenia sobie z nimi.
- Utrwalanie zasad kultury osobistej.
- Doskonalenie umiejętności wyrażania swoich myśli, aktywnego słuchania i kontrolowania emocji.
- Ćwiczenie zachowań asertywnych.
- Kształtowanie umiejętności samooceny.
- Wskazywanie sposobów skutecznego uczenia się.

### 2) Wychowanie do współdziałania w grupie.

- Kształtowanie postawy tolerancji.
- Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
- Uczenie szanowania własności swojej i innych.
- Przyjaźń, koleżeństwo - wdrażanie do koleżeńskich kontaktów.



- Rozwijanie empatii.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
- Kultura osobista i jej wpływ na kształtowanie poprawnych kontaktów z innymi ludźmi.
- Uczenie szacunku dla wspólnego dobra.
- Zasady, normy, obowiązki, prawa – zapoznanie ze Statutem, Szkolnym Systemem Oceniania, regulaminem egzaminu maturalnego, zasadami bezpieczeństwa.

### 3) Wychowanie patriotyczne i obywatelskie.

- Poznanie historii szkoły, miasta, regionu.
- Uczenie szacunku dla symboli narodowych.
- Kształtowanie poczucia więzi z własnym narodem.
- Budzenie odpowiedzialności za wizerunek ojczyzny w Europie i świecie.
- Popularyzowanie prasy lokalnej, historii, kultury i tradycji regionu.
- Poznanie problemów miasta i powiatu, w tym potrzeb kadrowych.
- Praktyczne włączenie się uczniów w aktualne wydarzenia w regionie, kraju i na świecie poprzez akcje charytatywne, porządkowe, artystyczne.
- Prezentacja sylwetek sławnych Polaków.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej; współczesne rozumienie patriotyzmu.

### 4) Wychowanie do życia w rodzinie.

- Kształtowanie postaw prorodzinnych.
- Konflikty w rodzinie i ich przyczyny.
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w rodzinie.
- Przygotowanie do małżeństwa. Problemy wierności, zaufania i dialogu.

### 5) Wychowanie ekologiczne i prozdrowotne

- Przekazywanie wiedzy na temat ważności zdrowia fizycznego i psychicznego, a w szczególności na temat zaburzeń odżywiania dbałości o

zdrowie oraz podkreślanie roli aktywności fizycznej w kształtowaniu charakteru.

- Udział w akcjach typu „Sprzątanie świata”.
- Poznawanie walorów krajobrazowych okolicy.
- Promocja zdrowego stylu życia.
- Zasady racjonalnego odżywiania się.

#### 6) Wychowanie estetyczne i kulturalne.

- Współudział w życiu społeczno – kulturalnym środowiska lokalnego:
  - udział w wydarzeniach kulturalnych w mieście, spotkaniach i konkursach.
- Uczestnictwo w spektaklach teatralnych, koncertach, wystawach.
- Zachęcanie do aktywności twórczej w szkole i poza nią.

#### 7) Orientacja zawodowa.

- Przekazywanie wiedzy na temat rynku pracy.
- Poznawanie ofert uczelni i szkół policealnych.
- Pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych predyspozycji zawodowych.
- Poradnictwo dotyczące aktywności zawodowej.

#### 8) Profilaktyka zagrożeń.

- Uświadamianie szkodliwości nałogów.
- Przeciwdziałanie nałogom.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród młodzieży.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.
- Kształtowanie postawy asertywnej.

## 7. Realizacja programu

Ponieważ celem nadrzędnym programu jest stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym i społecznym, zadaniem nauczycieli jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji zadań wychowawczych, tak aby

umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój. Służyć temu mają różnorodne formy pracy. Zakładają one aktywny udział uczniów i rodziców w procesie wychowawczym.

## 7.1 Formy pracy

Program zakłada następujące formy pracy:

1) Zajęcia wychowawcze realizowane w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy. Mogą one mieć postać np.:

- dyskusji,
- pogadank,
- debat,
- prelekcji,
- projektów,
- prezentacji.

2) Zajęcia edukacyjne.

Program zakłada realizację zadań wychowawczych podczas zajęć edukacyjnych. Szczegółowy wykaz treści znajduje się w załączniku do programu.

3) Zajęcia pozalekcyjne.

Szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne umożliwiając uczniom rozwijanie indywidualnych talentów i zainteresowań, postaw i umiejętności społecznych i organizacyjnych. Zajęcia odbywają się m. in. w:

- kołach przedmiotowych,
- kołach zainteresowań,
- kołach artystycznych,
- sekcjach sportowych.

Nauczyciele i wychowawcy stwarzają uczniom możliwość prezentowania swoich osiągnięć intelektualnych, artystycznych i sportowych podczas:

- koncertów,
- wystaw,
- przedstawień,
- innych zdarzeń.

#### 4) Imprezy i wycieczki.

Realizacja treści programu odbywa się np. podczas:

- wycieczek krajoznawczych,
- obozów integracyjnych,
- obozów naukowych,
- spektakli teatralnych i muzycznych,
- koncertów,
- imprez sportowych.

#### 5) Oddziaływania indywidualne

Program zakłada indywidualną pracę wychowawczą w formie np.:

- kontaktów ucznia z nauczycielem wychowawcą,
- rozmów ucznia z dyrektorem i wicedyrektorem
- rozmów z pedagogiem,
- spotkań w domu ucznia.

### **7.2 Współpraca z rodzicami**

Jednym z głównych zadań szkolnego programu wychowawczego

jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami.

Aby rozszerzyć współpracę z rodzicami, podejmowane są następujące formy współdziałania:

#### 1) Wymiana informacji.

- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno- wychowawczymi szkoły podczas zebrań i wywiadówek.
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty i pomocy.
- Udzielenie informacji o możliwych działaniach pomocowych w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno - wychowawczych.
- Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.

#### 2) Współpraca w ramach Rady Rodziców.

- Zasięganie opinii rodziców podczas opracowywania podstawowych dokumentów, jak np. Szkolnego Systemu Oceniania, Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, Szkolnego Zestawu Programów i Podręczników.
- Wspólny wybór instytucji ubezpieczeniowej i przydzielanie pomocy materialnej uczniom.

### 3) Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i domu.

- Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- Umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Pozyskiwanie rodziców - fachowców do rozmów lub pogadarek z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.
- Pomoc rodzicom będącym w trudnej sytuacji materialnej w zgromadzeniu dokumentacji i zaświadczeń niezbędnych w przypadku ubiegania się uczniów o stypendia.

### 4) Integracja społeczności szkolnej

- Udział rodziców we współorganizacji imprez szkolnych.
- Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych, takich jak: Święto Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystość wręczania świadectw ukończenia szkoły.

## 7.3 Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Program zakłada aktywną rolę uczniów w procesie wychowawczym, co oznacza udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w:

- zapewnieniu demokratycznego wyboru samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego,
- opracowaniu dokumentów związanych z funkcjonowaniem szkoły (np. Statut, Program Wychowawczy, regulaminy, terminarz imprez i uroczystości szkolnych),
- reprezentowaniu społeczności szkolnej w sprawach spornych dotyczących przestrzegania Statutu, SSO i przyjętych regulaminów,
- organizowaniu imprez, uroczystości, realizowaniu inicjatyw, akcji charytatywnych,
- diagnozowaniu pracy szkoły.

## **7.4 Współpraca z instytucjami lokalnymi**

Nauczyciele, wychowawcy oraz pedagog realizują program przy współpracy z:

- Wydziałem Edukacji Urzędu Miasta,
- Miejską Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną,
- Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Miejską Komendą Policji,
- Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii,
- instytucjami związanymi instytucjami rynkiem pracy,
- innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych.

## **8. Ewaluacja programu**

Program wychowawczy będzie podlegać ocenie w odniesieniu do wybranych obszarów (tj. strategii oddziaływań wychowawczych, tematyka realizowanych zadań i formy realizacji) według corocznego harmonogramu Zespołu ds. Mierzenia Jakości Pracy Szkoły.

Zakłada się następujące formy ewaluacji programu:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i pedagoga,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacja zachowań uczniów.

Program zatwierdzony uchwałami:

Rady Pedagogicznej z dnia 20 listopada 2007 r.

Rady Rodziców z dnia 4 grudnia 2007 r.

Przewodniczący Rady  
Przewodniczący Rady Pedagogicznej  
Rodziców

Rada Samorządu Uczniowskiego zapoznała się z uchwalonym programem.

Uczniowskiego

Przewodniczący

Rady Samorządu